

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 11 月 03 日。

領域名稱：自然與科技。

三年級。命題教師：金**。版本：南一。

自然領域教學教師簽名：金**。

(一)得分分布統計：應考人數：6 人。

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	0	2	2	0

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
(選擇題) 分別堵住裝有水與空氣的注射筒出口，並往下壓活塞，哪一個活塞會下降？①裝空氣的注射筒②裝水的注射筒③都不會下降④都會下降。	83%	同學分不清空氣與水，誰是可被壓縮，誰是不可被壓縮。	首先，會運用教學影片的實驗讓同學們去複習這項概念。(搭配課本 P54-55)
(是非題) 先將裝水的注射筒出口堵住後，再用力壓下活塞，活塞可以被壓下到大約一半的位置。	66%	空注射筒的壓縮情形與水被擠壓的情形，同學們混淆了。	以實際操作的方式做實驗，請同學們觀察活塞的變化。(搭配課本 P55)
(簡答題) Bali 的媽媽買了紅豆湯給他喝，請問紅豆湯是利用植物的哪一個部位煮成的？	66%	寫錯的原因，來至於同學忘記植物的身體構造有哪些稱呼。	老師會透過圖解筆記的方式，再帶大家重新複習根、莖、葉、花、果實、種子。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 11 月 03 日。

領域名稱：社會

五年級。命題教師：金**。版本：康軒。

社會領域教學教師簽名：金**。

(一)得分分布統計：應考人數：5 人。

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	0	2	2	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
(是非題) 宗教信仰可以藉由約束信徒的行為，讓社會更安定祥和，達到維持社會秩序的功能。	80%	同學們認為只有法律才能維持社會秩序的功能，宗教信仰沒辦法。	課本 P22，裡面寫得很清楚，不同宗教信仰有不同的規定，但共同點是勸人為善、與人共好，因此能讓人們更和睦，也能維護社會秩序。
(選擇題) 有關法律的敘述，下列何者錯誤？①屬於社會規範的一種②每個人都要遵守法律③在臺灣，不同的群體受不同的法律規範④「駕駛不得違規停車」屬於法律。	60%	同學們認為不同的群體受不同的法律規範這是對的。	課本 P26-P32，可做為同學的參考。法律是唯一具有強制力的社會規範，所以每個人都要遵守，不同群體也受相同的法律規範。
(選擇題) 居住在臺灣東部的人們，早期因為山脈的屏障，與外地互動較不容易。近年來因為哪一方面的改變，增加當地人們到外地，或外地人們到東部的機會？①交通建設發展②興建高樓大廈③發展高科技產業④開始重視環境保育。	60%	同學們選錯的原因是不知道哪一個才是真正的選項。	台灣東部發展最需要的是基礎建設，就是交通。近年來，能使這個地區到外地工作，又或者是能讓外地遊客來到東部觀光，其實跟交通建設的發展有關，所以這題最適合的選項就是①交通建設發展。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

史春麗

楊玉珠

田春梅

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 11 月 03 日

領域名稱：社會領域

三年級。 命題教師：全** 版本：翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：6 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	1	4	0

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
4. () 班級幹部是班上的代表，所以他們主要的工作是在學校為班級爭取榮譽。	49.9%	學生看到「班級代表」就自然聯想到「替班級爭取榮譽」，覺得合理。沒注意到「代表」不等於「爭取榮譽」，而是「服務與溝通的角色」。	再次解釋「代表」的語意，並再次說明班長及幹部的功能與責任是什麼。
8. () 我們可以透過什麼活動，讓大家了解民主精神，並且學習如何表達自己的意見呢？ ○1 考試 ○2 參加升旗典禮 ○3 開班會 ○4 唱國歌。	49.9%	有些學生對「民主精神」的概念模糊，以為只要是「全班一起做的活動」都算民主，他們可能把「民主」誤解成「團體活動」或「遵守規定」，因此會誤選像「升旗典禮」或「唱國歌」這類「共同活動」。	再次說明民族精神的概念，並舉例更多生活上的例子。
9. () 下面哪一項不屬於戶外學習活動？ ○1 參觀學校附近的廟宇 ○2 參加演講比賽 ○3 拜訪老街 ○4 參觀植物園。	66.6%	對「戶外學習」的定義模糊，學生不清楚「戶外學習」是指到校外進行觀察、體驗、探究的學習活動，而不是「只要離開教室」的活動，他們可能把「比賽」、「參觀」、「旅遊」都混為一談。	再次把戶外學習的定義講解清楚。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

久美國小 教學組長 史春麗

教務主任 楊玉珠

久美國小 校長 田春梅

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 114 年 11 月 3 日

領域名稱：國語

二年級。 命題教師： 谷** 版本： 翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	0	1	3	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
一、【寫出國字和注音】 候、注、聲、邊、消	100%	1. 沒有人全對 2. 後、候分辨不清 3. 易錯較多筆畫的字	1. 同音字、形近字練習。 2. 國字注音基本功訓練。
四、選擇題： 7. () 「森林的盡頭，有許多螢火蟲在黑案中飛舞。」句子中共有幾個錯字？ ① 1 個 ② 2 個 ③ 3 個 ④ 4 個。	62.5%	1. 正答：② 2 個(林、暗) 2. 4 個人都只找到 1 個錯字(林)。	1. 同音字、形近字練習。 2. 找錯字題型訓練
六、【造句】 ▲只要……就……	75%	1. 多錯於錯別字和標點符號。	加強造句練習和標點符號練習。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

教務主任 史春麗

教務主任 楊玉珠

久美國小 校長 田春梅

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 114 年 11 月 4 日

領域名稱：數學

二年級。 命題教師： 谷** 版本： 翰林

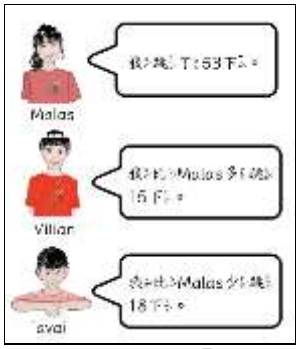
領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 8 人

分數區間 60 分以下 60~69 分 70~79 分 80~89 分 90~100 分

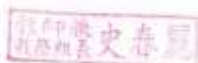
人數 0 1 1 3 3

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>九、文字應用題：</p> <p>3. Haisul 的媽媽賣早餐，做了 80 杯飲料，其中豆漿有 35 杯，紅茶有 25 杯，剩下的都是奶茶，奶茶有幾杯？</p>	50%	<p>1. 不理解題目</p> <p>2. 不知道全部的量</p> <p>3. 計算錯誤</p>	<p>1. 皆屬於二位數的加減的文字用題，未來要求學生一定要讀題時畫關鍵字。</p> <p>2. 解題後讓學生說出算式與題目之間的關係與意義。</p>
<p>八、看圖做做看：</p>  <p>(2) 'avai 在「連續跳繩賽」，一共跳了幾下</p>	37.5%	<p>1. 沒有看清楚圖片內容。</p> <p>2. 數字看錯。</p> <p>3. 計算錯誤。</p>	<p>3. 訓練學生自主檢查、驗算。</p> <p>4. 針對加減關係的題目，指導學生畫線段圖解題。</p>
<p>九、文字應用題：</p> <p>4. 游泳課發點心，發給學生 43 包，發給師長 12 包，發現還剩下 5 包，請問點心原來有幾包？</p>	37.5%	<p>1. 以為發點心就是用減的，就用減法。</p> <p>2. 沒有讀懂題目。</p> <p>3. 計算錯誤。</p>	

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長： 教務主任： 校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 114 年 11 月 3 日

領域名稱：語文 領域

五 年級。 命題教師： 史** 版本： 翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： _____ 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
------	--------	---------	---------	---------	----------

人數	1	1	2	0	1
----	---	---	---	---	---

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
7()有關「創作」的「創」，正確的讀音及解釋為何？ ○1 窗；傷口 ○2 創；初始、建立 ○3 創；前所未有的、獨特的 ○4 創；最早開創建立	100%	多義字不熟悉	搭配英才網多音字節點補充教學
2()下面哪一個短語的詞性結構不是「動詞+名詞」？ ○1 刺激大腦 ○2 打破界線 ○3 推理思考 ○4 放鬆心情。	80%	詞性結構不熟悉	課堂中連結各項詞性結構教學
20()下面哪一個「元」字的用法錯誤？ ○1「元」帥 ○2多「元」 ○3「元」素 ○4「元」滿。	60%	字型運用不熟悉	加強語詞運用練習

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 11 月 3 日

領域名稱：國語領域

六 年級。 命題教師：全** 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
------	--------	---------	---------	---------	----------

人數	2	1	1	1	0
----	---	---	---	---	---

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
----	-----	------	------

下列何者是「臭名昭彰」的相反詞呢？ ①臭名遠揚②馳名天下③相得益彰④聲名狼藉。	100%	不理解相得益彰的意思，以致於在 2、3 選項之間選擇錯誤的答案。	練習說文解字，透過拆字解釋字義的策略
--	------	----------------------------------	--------------------

() () () () 他過著儉樸的生活，以「瓦」 ^{ㄨㄚˇ} 為器具，三餐都以圓「 ^{ㄨㄚˊ} 」替代珍「 ^{ㄓㄨㄢˊ} 」。	100%	記不住較少使用的生難字詞。	利用聯想法、字義解釋法，以及課後的精熟練習讓學生加深印象。
---	------	---------------	-------------------------------

辯說 遊說 解說 叔叔已決定不去參加遊行，別再 () 他了。	80%	分辨不出辯說與遊說的意思。	查找字典並練習造句。
------------------------------------	-----	---------------	------------

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長： 教務主任： 校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 114 年 11 月 4 日

領域名稱： 數學領域

六 年級。 命題教師： 全** 版本： 翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
------	--------	---------	---------	---------	----------


人數	3	1	1	0	0
----	---	---	---	---	---

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
阿鋒是位職棒選手，今天上場打擊 12 次，共擊出 3 支安打，安打數和打擊次數的比是 ()。	100%	沒有看清楚題目 前項與後項分別代表甚麼。	再次說明要注意前項與後項分別代表的項目。
下圖的甲、乙長方形的周長都是 40 公分，已知甲的長是 12 公分，乙的寬是 5 公分。 (1) 甲長方形的長和寬的最簡整數比是 ()。 (2) 乙長方形的長和寬的最簡整數比是 ()。	100%	忘記周長是什麼，或是忘了周長算法，以至於無法推算出甲、乙長方形各自的長寬，因而計算不出最簡整數比。	再次釐清周長定義與算法。
長 $14\frac{2}{5}$ 公尺的水管重 $2\frac{1}{10}$ 公斤，30 公尺長的水管重多少公斤？	100%	能寫出長度與重量的比，但因計算繁複而錯誤。	加強練習分數乘法與除法。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長： 教務主任： 校長：







久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 11 月 03 日

領域名稱：社會領域

三年級。 命題教師：全** 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
------	--------	---------	---------	---------	----------

人數	2	2	0	1	0
----	---	---	---	---	---

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
6. ()三合院前面的水池，其功能用來養魚及飲用水使用。	60%	以生活經驗推論，認為水池等於養魚、飲水，但課堂有很清楚交代水池的用途。	再次說明魚池的功能。
3. ()字葢在學校看到了一種傳統住屋，是以石塊作為基礎，再以稻稈及泥土和水，做成土磚蓋成的，他們看到的傳統住屋稱為什麼？ ①石板屋 ②竹管仔厝 ③地下屋 ④土埆厝。	60%	學生對土埆厝的認識沒有很清楚。	再次講解土埆厝的特色與樣態。
8. ()傳統漢人如果要辦喜事請客吃飯，通常會在哪个地方？ ①稻埕 ②廚房 ③正廳 ④魚池。	100%	學生被吃飯給混淆，在學生生活經驗中大多在客廳用餐，沒注意到題目指的是辦喜宴時，所以也是粗心大意。	請學生閱題清楚，並且清楚知道每個位子的功用與用途。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 11 月 4 日

領域名稱：語文領域 英文

三年級。 命題教師：曾** 版本：翰林版本 Here We Go 1

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：6 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	0	0	2	3

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

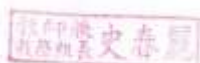
試題	答錯率	答錯分析	補救教學
五、Read and Write 看問句寫出正確回應 句子 What's your name? Ans: I'm Susi.	67%	學生第一次習寫 句子會忘記寫句 號。	多練習習寫回答句子。
八、Look, Read and Write 看圖，填寫符合 圖片情境正確的句子代號 第 4.5 小題	33%	學生會搞混 Thank you. 和 How are you?的圖 片	情境練習讓學生知道一 個懷孕的媽媽請學生幫 忙要說 Thank you.
九、Read and Match 將單字轉換大小寫字 母。 第 4 小題題目:Hand 其中的 d 要轉換成大 寫 D	50%	學生小寫 b 和 d 還不適應	用口訣和手勢輔助學生 記憶，英文字母是由左 寫到右，所以請學生比 讚的記號來記憶。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：





久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 114 年 11 月 3 日

領域名稱：語文—國語

三 年級。 命題教師： 陳** 版本： 翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 6 人

分數區間 60 分以下 60~69 分 70~79 分 80~89 分 90~100 分

人數	1	0	1	2	2
----	---	---	---	---	---

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
三、寫出部首 4 量：() 部	100%	1. 找不出部首。 2. 寫錯部首。	量的部首是里，學生不知里是個部首，課堂上請學生拿辭典找出里部，加深學生印象。
選擇題 () 4 「伸 手」是由動詞 「伸」加上名詞 「手」所組成的 語詞。下面哪 一個選項中的 語詞組成方式 與「伸 手」相同？ ① 跑進 ② 搖頭 ③ 喜歡 ④ 發 現。	67%	語詞組成無法判斷哪個字是動詞或名詞	平時課堂上隨時分析字或語詞是動詞或名詞，判斷語詞組成的方式。

<p>選擇題</p> <p>1 1 下_ㄩ面_ㄩ哪_ㄩ一_ㄩ組_ㄩ</p> <p>「_ㄩ」中_ㄩ的_ㄩ</p> <p>字_ㄩ，注_ㄩ音_ㄩ相_ㄩ</p> <p>同_ㄩ? ①內_ㄩ</p> <p>「部」／「陪」</p> <p>伴_ㄩ ②鬼_ㄩ「混」</p> <p>／「慌」張_ㄩ③筆_ㄩ</p> <p>「芯」／「星」</p> <p>空_ㄩ ④釘_ㄩ書_ㄩ</p> <p>「機」／「雞」</p> <p>翅_ㄩ。</p>	<p>50%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相似字、錯別字、同音異字易混淆。 2. ㄥ、ㄣ不分。 3. 無法正確讀出語詞的注音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上加強相似字、音同字不同，ㄥ、ㄣ，ㄣ、ㄥ，ㄨ、ㄣ，ㄨ、ㄣ，ㄨ、ㄣ有翹舌音和無翹舌音的字。 2. 平時念課文時、糾正正確發音。
---	------------	---	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

張麗雲 史春麗

楊玉珠 教導主任

久美國小 田春梅 校長

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114年11月4日

領域名稱：數學領域

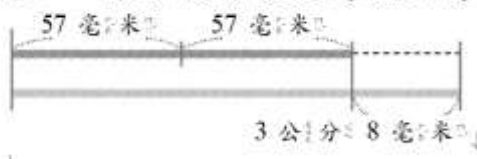
三年級。命題教師：伍** 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：6人

分數區間	60分以下	60~69分	70~79分	80~89分	90~100分
人數	2		2	2	

(二)錯誤分析：答對率低於60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>3. 一條灰繩的長度是57毫米，兩條灰繩接起來的長度，比一條白繩短3公分8毫米，一條白繩的長度是幾公分幾毫米？</p> 	80%	忽略「單位換算」或把3公分8毫米看成3.8毫米。	教師帶學生用簡單的線段圖： 一條灰繩=57 mm 兩條灰繩=114 mm 再畫出「差距」的3 cm和8 mm。 並提醒：1公分=10毫米，要先換成同一單位再做加減。
<p>2. 地圖上，彥辰家到學校的距離是5公分7毫米，比到公園的距離遠2公分7毫米，地圖上彥辰家到公園的距離是幾公分幾毫米？</p>	80%	搞不清楚「誰比較遠」導致運算方向弄反 學生看到「比……遠2公分7毫米」時，會誤以為要把27毫米加上，而不是減掉。 → 造成把公園距離算得比學校更遠，方向完全相	使用「比較線段圖」標示遠近方向，協助理解增減關係 教師可引導學生畫兩條線段：先畫「學校距離」，再畫出「多出來的2公分7毫米」放在右側，讓學生看

		反。	<p>到：「公園距離」是在學校距離左邊 → 需扣掉差距。</p> <p>具體圖示能讓學生理解：</p> <p>比較句中的「遠」「近」決定加或減。</p> <p>「比 A 遠」= A + 差距</p> <p>「比 A 近」= A - 差距</p>
<p>5. () 想想看，哪一個選項的單位敘述是合理的？</p> <p>①蠟筆的長度約 50 毫米</p> <p>②數學習作的厚度約 6 公分</p> <p>③椅子的高度大約 200 公分</p> <p>④小嬰兒的身長大約 80 毫米</p>		<p>學生只看數字大小，不看「物品特性+單位」是否合理。</p> <p>例如：</p> <p>看到 200 以為「數字大=合理」，卻忽略椅子不可能 2 公尺高。</p> <p>看到 80 以為「數字適中」，卻沒意識到嬰兒絕不可能只有 8 公分。</p> <p>這反映出：學生只會算，不會估測。缺乏生活經驗轉換到單位判斷的能力。</p>	<p>策略：引導學生先做「生活估測—粗略比較」再看數字</p> <p>教師可用以下口訣：</p> <p>先想大小，再看單位。</p> <p>(物品大概多大 → 配什麼單位才合理)</p> <p>示例引導：</p> <p>蠟筆大概一支手掌長 → 幾公分？</p> <p>嬰兒比手臂長 → 絕不是幾公分</p> <p>椅子高度到膝蓋或腰 → 約 40~90 公分，不會 200 公分</p> <p>習作厚度用手比一下 → 不可能厚到 6 公分</p>

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 114 年 11 月 3 日

領域名稱：語文—國語

四 年級。 命題教師： 陳** 版本： 翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間 60 分以下 60~69 分 70~79 分 80~89 分 90~100 分

人數	1	0	0	3	1
----	---	---	---	---	---

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
三、寫出部首 3.鼓：() 部	80%	3. 找不出部首。 4. 寫錯部首。	鼓的部首是鼓，學生不知字本身就是部首，課堂上請學生拿辭典找出鼓，並複習還有哪些字本身就是部首，加深學生印象。
選擇題 10 「水中也有一個月亮，我看著倒映的月影，天地無聲，只有河水靜靜搖動著波光。」這句話運用了哪一種寫作技巧？ ①轉化法②摹寫法 ③設問法 ④譬喻法。	100%	1. 學生對於寫作技巧轉化、摹寫、設問、譬喻等修辭法不熟。 2. 應用在句子上無法判斷是用了哪一種修辭。	1. 複習各種修辭的用法。 2. 平時課堂上隨時分析句子是用了哪種修辭，舉例說明加強練習。

<p>七、閱讀測驗</p> <p>(2)齊柏林為什麼要花這麼多心力做這件事情呢？ ①想欣賞自然景色 ②完成紀錄片導演的夢想 ③嘗試不同的工作 ④喚起大家對家鄉的關心</p>	60%	<p>4. 學生閱讀能力不足、無法理解文章的內容。</p> <p>5. 看不懂題目。</p>	<p>3. 平時多加強閱讀理解練習。</p> <p>4. 多練習找出文章大意。</p>
--	-----	--	---

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 11 月 12 日

領域名稱：數學

四年級。命題教師：文** 版本：康軒


領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間 60 分以下 60~69 分 70~79 分 80~89 分 90~100 分

人數	3	0	1	0	1
----	---	---	---	---	---

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>伍、看圖回答問題</p>  <p>2. 請寫出兩個角合起來不超過 180 度的組合。</p>	100%	學生無法以「直角 90°」或「平角 180°」作為參考基準，導致對角的大小沒有概念，估測時常出現誤判。	透過「看一看、比一比、貼一貼、說一說」的活動，讓學生以 90°與 180°作為固定參考，發展角度的視覺量感與心算估測能力，改善憑感覺亂猜的錯誤習慣。
<p>貳、填填看</p> <p>10. 在()裡填入正確的長度單位。(2)教室前門的寬度大約 80()。</p>	80%	<ol style="list-style-type: none"> 以為「寬度」是「高度」，導致錯估單位。 未建立「1 公尺約一大步」或「1 公分約一指寬」的實際感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 實體操作觀察：請學生分別用手比出「寬」與「高」。 透過「身體操作、實際測量與生活比對」，讓學生用手指、步伐、物件建立長度的實際感受，培養「看得出、估得準、說得出」的生活量感。
<p>陸、應用題第 5 題</p> <p>5. pasuya 狩獵大概走了 4 公里，約等於幾個 200 公尺操場的長度？</p>	80%	<ol style="list-style-type: none"> 單位未轉換，對「公里、公尺」換算概念不熟，符號數字混用。 題意理解不足，缺乏語文轉數學的能力，不懂題意「幾個操場」指的 	<ol style="list-style-type: none"> 公里換公尺」體感練習，到操場實際走 200 公尺，數幾圈才是 1 公里（5 圈）。

		<p>是要比較次數，忽略「約等於幾個.....長度」是要算「倍數關係」。</p>	<p>2.「除法是幾個幾」語意強化：教師帶讀題：「4 公里 \approx 幾個 200 公尺？」\rightarrow「總距離 \div 一段距離」。幫助學生用語言理清除法意義。</p> <p>2.2 圖像輔助法 畫出「一條長度為 4 公里的線段」，用小刻度代表「一個 200 公尺操場」，讓學生視覺化看到約有 20 段，讓抽象倍數關係具象化。</p>
--	--	--	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

