

南投縣信義鄉久美國小

家庭教育教案

壹、課程理念

每年的七、八月是布農族卓社群舉辦感恩祭儀的時間，這個祭儀不僅僅是一個感謝豐收的儀式，更是團結族人表達敬天畏地尊長人和的倫常關係！因此一方面向天地感謝讓今年作物收成豐富、人事順利平安，另一方面也團聚族人共享喜悅並勸勉努力，充分表現了布農族的信仰、團結合作以及樂於分享的民族特性。

感恩祭這一天，會有一系列的流程，針對各個流程分別詳細的解說食品，更能珍惜食物。

貳、課程架構

單元名稱	內容說明	學習重點	預期成果
認識小米	透過圖片、實物及故事介紹小米的來源、外觀、用途、在布農族感恩祭中的重要性	文化認知、 食材知識	學生能口頭描述小米的基本特徵與用途
小米營養小知識	說明小米的營養價值與對健康的益處	健康飲食、 食材價值觀	學生能說出小米對身體的好處
冰棒製作原理	說明冷凍使液體變固體的科學原理	生活科學、 觀察實驗	學生能用自己的話解釋冰棒凝固的原因
製作小米冰棒	分組動手操作，量取食材、混合、裝袋、冷凍	動手能力、 團隊合作	學生能依步驟完成小米冰棒
分享與品嚐	學生互相交換冰棒、表達口感與製作心得	口語表達、 社交互動	學生能用完整句子表達感受並分享

參、教學方法

1. 講述法

- 講解小米的來源、用途與文化意義，並結合布農族感恩祭的故事，引起學生興趣。

2. 討論法

- 讓學生分組討論「如果沒有小米，感恩祭會怎樣？」或「生活中還有哪些食材像小米一樣重要？」
- 激發學生思考食物與文化的連結。

3. 示範法

- 教師先示範小米冰棒的製作步驟，特別強調安全與衛生規範。

4. 分組合作法

- 學生分組進行實作，彼此分工合作，培養團隊精神與溝通能力。

5. 操作體驗法

- 學生親手量取、混合、封裝，並觀察製作過程中液體轉為固體的變化。

6. 分享與回饋法

- 完成後進行口頭發表，說出製作心得與品嚐感受，並互相給予鼓勵。

肆、評量方式

過程觀察：是否積極參與、遵守安全規則、能與同組成員合作。

口頭表達：能否清楚說出小米冰棒的製作步驟與特色。

實作評量：冰棒是否製作成功（外觀、凝固程度、味道）。

紙筆評量：能正確地完成學習單。

伍、教學活動

單元名稱	小米冰棒		
設計者	陳莉如	教學班級	二年級

教學對象	二年級	教學時間	共 2 節課(80 分鐘)
教材來源	自編教材		
教學資源	小米、二砂糖、太白粉、冷凍袋、鍋子、瓦斯爐、湯匙等		
學生條件分析	認識小米		
教學準備	<ul style="list-style-type: none"> 事前煮熟小米、準備二砂糖、太白粉、冷凍袋 		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現 生活: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文: 2-I-2 說出所聽聞的內容。	學習內容 生活: B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 語文: Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	領綱核心素養 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> - 認識小米的來源、外觀、用途與營養價值。 - 瞭解冰棒的製作原理（冷凍讓液體變固體的過程）。 - 能夠依照步驟完成小米冰棒製作。 - 學會量取食材與使用廚房工具。 - 培養珍惜食材與團隊合作的精神。 - 感受製作與分享食物的樂趣。 		

	<p>口頭分享：- 請每組派一位同學分享今天在製作過程中遇到的有趣或困難的地方。</p> <p>學習單一張</p> <p>總結活動：</p> <p>「小米冰棒的主要材料是什麼？」 - 「冰棒是怎麼從液體變成固體的？」 身體力行，從做中學。</p>	<p>5分 鐘</p> <p>5分 鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>
--	---	---------------------------------	------------	-------------------------