

南投縣信義鄉久美國小

家庭教育教案

【感恩祭-族服祝福】

壹、課程理念

在感恩祭到來之前，透過影片欣賞、服飾介紹、實際穿著與互動遊戲，引導孩子認識布農族及其他原住民族的傳統服飾之美。族服不僅是外在的穿戴，更承載著家族的祝福、族群的文化以及歷史的記憶。學習過程中，孩子將感受服飾所傳遞的身份象徵與情感連結，並在欣賞彼此與互相祝福的氛圍中，培養尊重多元文化的態度與自信。

在感恩祭這一天，族人會穿著盛裝族服，表達對祭典的重視。穿上美麗的族服，不僅象徵延續祖先的祝福，也是在向他人傳遞真誠的祝願與喜悅。

貳、課程架構



參、教學方法

一. 影片引導法：

透過播放感恩祭與族服相關影片，引發學生觀察與好奇心，建立初步印象，並引導討論服飾特色與文化意義。

二. 實物觀察與比較法：

利用實際的族服與飾品，搭配圖片與古今對照，讓學生透過視覺與觸覺，認識服飾構成與差異，提升學習的真實感與記憶度。

三. 體驗式學習法：

學生實際穿著族服，體驗服飾的重量、觸感與行動方式，並在活動中培養協作能力與尊重他人文化的態度。

四. 合作學習：

祝福傳遞等遊戲，讓學生在互動中複習族服知識，增進同儕間的情感連結與學習動機。

五. 分享與反思法：

透過課堂分享與心得回饋，引導學生表達對族服的觀察、體驗感受與祝福語，培養口語表達與文化欣賞能力。

肆、評量方式

評量項目	方式	指標
認知面	口頭問答、 課堂討論、學習單	1. 說出鄒布男女族服的主要構成
		2. 解釋族服的顏色、圖騰與文化意義
操作面	實作觀察、 教師檢核	1. 在指導下正確穿著族服並保持整齊
		2. 簡短介紹自己穿著的族服特色
態度面	教師觀察記錄、 同儕互評	1. 欣賞同學的族服並給予祝福
		2. 穿著族服時展現尊重與自我評價

伍、教學活動

單元名稱	族服福		
設計者	谷佩萱 Maia Maitangan	教學班級	一班
教學對象	二年級	教學時間	共 2 節課 (80 分鐘)
教材來源	自編教材、久美版曆課程		
教學資源	自編 ppt、族服		
學生條件分析	1. 學生已認識自己的族群 2. 有穿族服的經驗。		
教學準備	1. 教師自編 ppt、族服、服飾。 2. 圖畫紙、便條紙、學生族服照。 3. 學生自備族服。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	領綱核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

	<p>(三)出示古今族服對照圖，引導學生比較差異與用途。</p> <p>三. 綜合活動：</p> <p>(一) 完成族服之美學習單。</p> <p>(二) 準備自己的族服。</p> <p>第2節：【穿上祝福】</p> <p>一. 引起動機：</p> <p>(一)影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 【4分鐘看「原住民傳統服裝」16族文化接力呈現！網大讚 生活 特色】 【真香！原住民鮮肉換裝挑戰 接力秀傳統服飾大展民族美】 <p>(二)穿上族服也穿上了祝福，要自信的展現自己。</p> <p>二. 發展活動：【你會穿族服嗎】</p> <p>(一)學生兩人1組。</p> <p>(二)教師一邊示範，一邊引導各小組穿族服的方法與注意事項。</p> <p>(三)穿好的學生拍一張族服照，以利後續學習單使用。</p> <p>三. 綜合活動：</p> <p>(一)族服展示走台步，請學生用心欣賞他人的族服。</p> <p>(二)發下便條紙，請學生在便條紙上寫下對某位同學穿族服時的讚美或祝福，(至少2位)並送給他。</p> <p>(三)學生看完同學寫給自己的祝福或讚美後，請學生寫出自己穿上族服後的自我評價。</p> <p>(四)教師收回便條紙和自我評價條，於下一節課製作成果。</p>	10分	學習單	學習單
T1		10分	影片	
T2		15分	族服	示範操作 實作練習
A1		15分	相機	
A2		15分	便條紙 鉛筆 橡皮擦	教師觀察記錄、 同儕互評
		分	自我評價條	