

南投縣 久美 國小家庭教育活動成果

活動名稱	久美國小	辦理時間	114.09~115.06
活動類別	母語推動	活動對象	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教職員工 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長
參加人數	師 10 生 39 家長 26		
符應指標	<input checked="" type="checkbox"/> 教師面向 <input checked="" type="checkbox"/> 學生面向 <input checked="" type="checkbox"/> 家長面向	相關附件	<input type="checkbox"/> 實施計畫 <input type="checkbox"/> 研習課程宣導資料 <input checked="" type="checkbox"/> 活動相關照片(至少 4 張) <input checked="" type="checkbox"/> 回饋分析或成效評估
活動流程 (或大綱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本土語課程分成鄒語、布農族語卓群、布農族語郡群三班。 2. 依照學生族群或家長族群進行本土語系的選讀。 3. 照課程進度教學，並外加族語認證測驗、校外語文競賽等加強訓練。 		
活動照片			
			
分成不同語系進行課程		課程教學運用數位資源	
			
休息時間指導族語認證的測驗		學生習得三種語系	

附件： 回饋分析或成效評估

回饋意見及成效評估分析

項目	題目(以下為範例，可視需求自行增減)	成員滿意度 (5 非常滿意遞減至 1 不滿意)				
		5	4	3	2	1
研習主題	能增進工作推展。	✓				
	研習主題合乎工作需求。	✓				
研習安排	研習場地規劃完善。	✓				
	研習流程安排恰當。	✓				
課程內容	講師講解清楚明瞭。	✓				
	課程內容切合實務應用。	✓				
建議事項	久美社區因維族群多元，故共通語言大多為國語。從孩子開始學習族語，有助於語言與文化的傳承。					
檢討及後續改善	<p>1.布農卓群的學生占 60%以上，鄒族與郡群各約 20%。久美以卓群為主要族群。</p> <p>2.學生的本土語課程從自己的族群出發，再繼續挑戰他族群語言，讓久美社區族群融合的美，在語言中實踐。</p>					